



Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Formación Cívica y Ética

Primaria

2

Primer Apellido: _____ Segundo Apellido: _____

Nombre(s): _____

Grupo: _____ Número de lista: _____

Niña ☐ Niño ☐

● Propósito:

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer lo que han aprendido las niñas y niños que inician segundo grado de primaria de tu escuela en Formación Cívica y Ética.

● Instrucciones:

1. Escucha con mucha atención las preguntas que irá leyendo tu maestra(o). Si no escuchaste bien la pregunta pídele que te la vuelva a leer.
2. No te adelantes en contestar las preguntas, espera a que tu maestra(o) las vaya leyendo.
3. Revisa con atención los dibujos y textos que aparecen en el Cuadernillo.
4. Lee las tres opciones de respuesta y tacha con lápiz la que consideres correcta. Sólo debes tachar una, como en este ejemplo: Si te equivocas, borra cuidadosamente y marca otra opción de respuesta.

1. ¿En qué grado estás?

☐ a 1º grado

☒ b 2º grado

☐ c 3º grado

5. Realiza todas las anotaciones que necesites en tu Cuadernillo.
6. No puedes comunicarte con tus compañeros mientras respondes el Cuadernillo.
7. Al terminar de resolver el Cuadernillo levanta la mano para que tu maestra(o) te indique el momento en que puedes pasar a entregarlo y regresar a tu lugar.

Primera sesión

Observa con atención las imágenes y responde las preguntas.



1. ¿Qué harías para cuidarte en esta situación?

- ☐ a Quitarte los zapatos y brincar en los charcos.
- ☐ b Ponerte una chamarra y cubrirte de la lluvia.
- ☐ c Quedarte quieto hasta que pase la lluvia.



2. Si tú fueras Ricardo, ¿qué podría hacer el maestro para cuidarte?

- ☐ a Pedir que participe en el partido de futbol ya que es bueno para mi salud.
- ☐ b Hablar con mi mamá para que me lleve a una escuela que no tenga patio.
- ☐ c Cambiar el juego para que yo pueda participar con todos sin lastimarme.

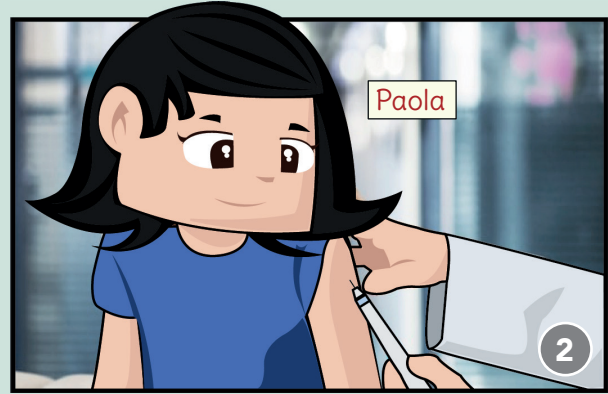


3. ¿En qué imagen Martha necesita presentar su acta de nacimiento?

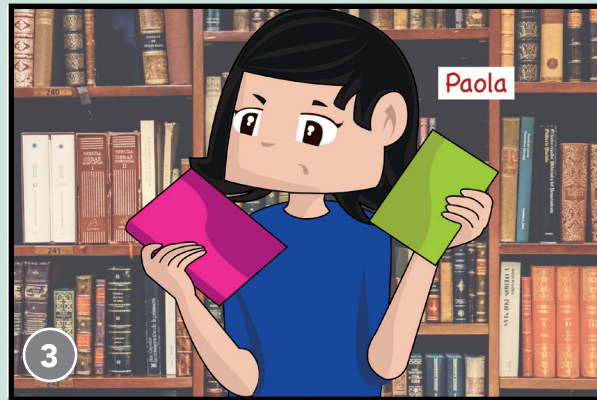
- ☐ a 1
- ☐ b 2
- ☐ c 3



Situación 1: Decidir si recibe o no educación.



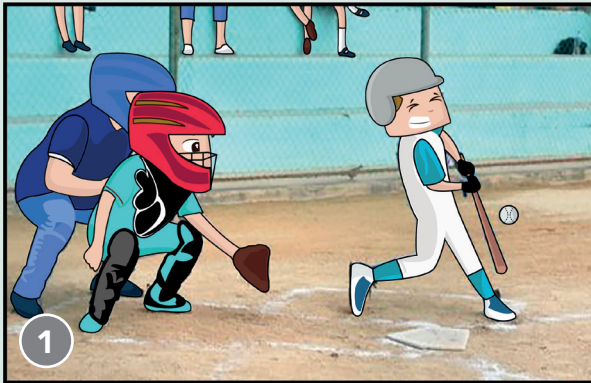
Situación 2: Decidir qué vacuna recibir.



Situación 3: Decidir qué tipo de libros leer en casa.

4. ¿En qué situación Paola puede decidir por ella misma lo que quiere hacer?

- ☐ a 1
- ☐ b 2
- ☐ c 3



5. ¿Cuál de las imágenes representa una tradición de una comunidad?

- ☐ a 1
- ☐ b 2
- ☐ c 3



Escucha con atención las siguientes situaciones y contesta las preguntas.

6. Javier se comprometió a jugar la final del partido de beisbol con su equipo, pero el mismo día prefirió ir a una fiesta y faltó al partido sin avisar. ¿Qué consecuencia tiene la decisión de Javier?
- ☐ a Que todo el equipo se sienta molesto por la decisión de Javier.
 - ☐ b Que Javier pueda divertirse y que su equipo gane el torneo.
 - ☐ c Que Javier y su equipo estén contentos por hacer lo que quieren.
7. En el recreo, Samuel y Daniel no han logrado ponerse de acuerdo, ya que los dos quieren subir a la resbaladilla al mismo tiempo. ¿Qué deberían hacer para resolver este problema?
- ☐ a Ir con la maestra para que ella les diga qué hacer.
 - ☐ b Platicar entre los dos para llegar a un acuerdo.
 - ☐ c Empujar al compañero para que no se suba.



Los alumnos de la escuela “Gran Libertador” escribieron este reglamento para jugar a la hora del recreo.

Reglamento de juego

1. Los miércoles ocupan la cancha de basquetbol los alumnos de 1° a 3° y los viernes los de 4° a 6°.
2. Antes de iniciar los partidos, todos deben haber terminado sus alimentos.
3. Se deben formar equipos en los que se combinen niñas y niños.

8. ¿En cuál de los siguientes ejemplos los alumnos asumen con responsabilidad el cumplimiento de las reglas?

a

Es viernes, voy en 2°, pero entraré a jugar porque me veo grande.



b

Vamos a iniciar el partido niños contra niñas.



c

Me apuraré a comer para después poder ir a jugar.





Escucha con atención las siguientes historietas y contesta las preguntas.

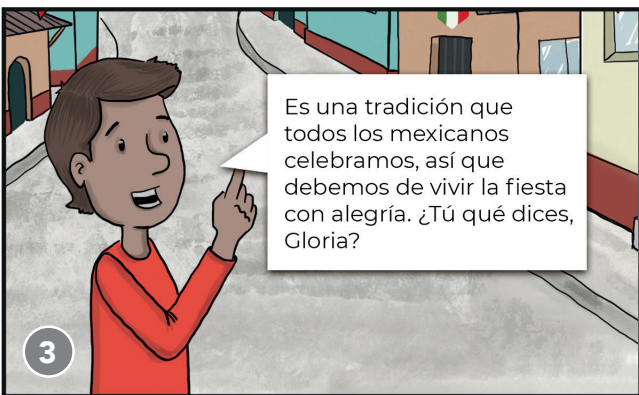


9. ¿Cómo debe terminar la historia?

- ☐ a Ana acepta la opinión de los demás sobre su fiesta, aunque no es lo que ella quiere.
- ☐ b Ana guarda silencio ya que en su familia importa mucho la opinión de los adultos.
- ☐ c Ana escucha la opinión de su familia y les explica cómo quiere que sea su fiesta.



Grito de independencia

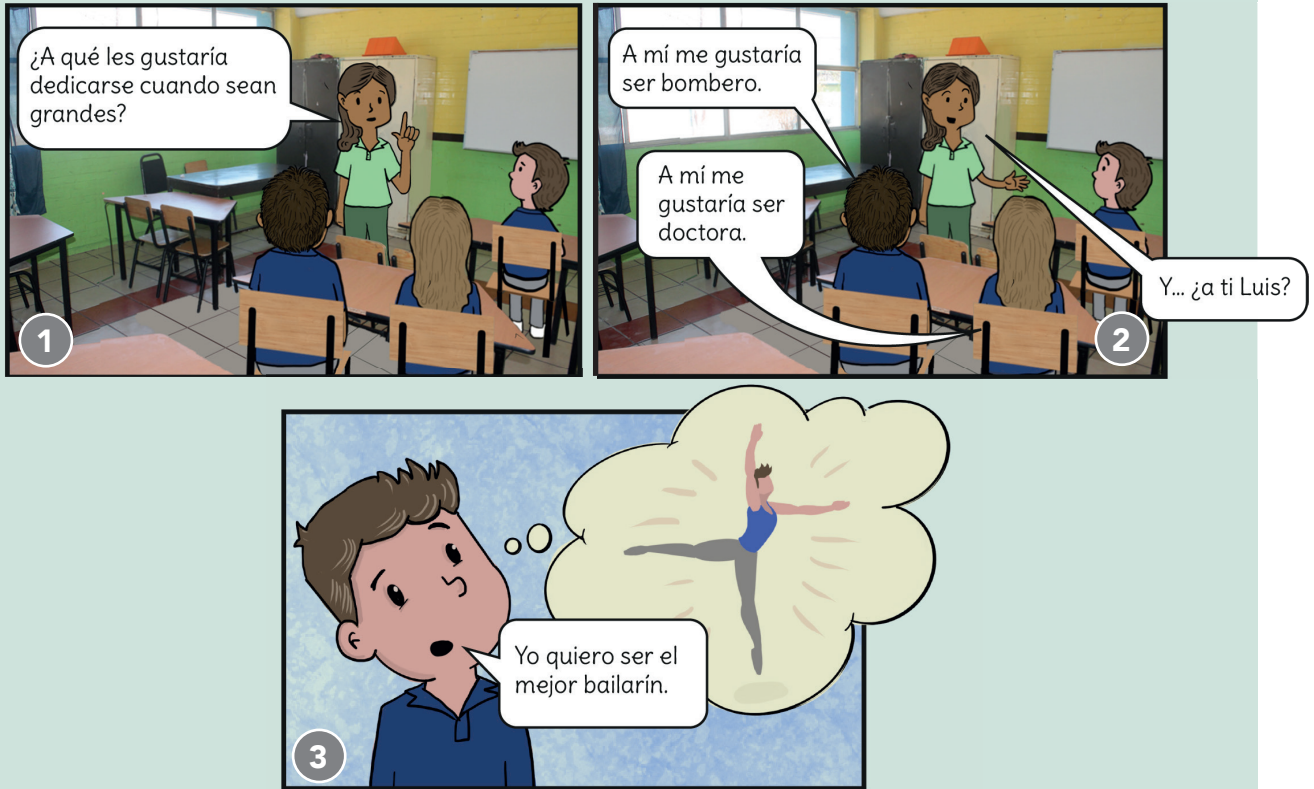


10. ¿Qué piensas de lo que dijo Gloria?

- ☐ a Gloria no debe quejarse porque la tradición del Grito de Independencia nos une como mexicanos.
- ☐ b Gloria tiene derecho a expresar lo que no le gusta de la celebración del Grito de Independencia.
- ☐ c Gloria debería llevar a sus animales a otra parte durante el Grito de Independencia.



Cuando sea grande



11. ¿Qué piensas sobre lo que dijo Luis?

- ☐ a Luis es hombre y el baile es una actividad que sólo la practican las mujeres.
- ☐ b Luis no puede ser bailarín, tendría que usar ropa y zapatillas como las niñas.
- ☐ c Luis puede ser bailarín, porque mujeres y hombres tienen los mismos derechos.

ALTO

Aquí termina la primera sesión



Segunda sesión

Escucha con atención las siguientes historietas y contesta las preguntas.



12. ¿Por qué Sandra y Pedro comienzan a discutir?

- ☐ a Porque la maestra no dio las indicaciones claramente.
- ☐ b Porque a Sandra no le cae bien su compañero de clase.
- ☐ c Porque los dos tienen formas de pensar y gustos diferentes.



Trabajo en equipo



13. ¿Qué consecuencia tiene la actitud de Pedro?

- ☐ a Pedro debe ser reconocido por su honestidad. No sabe matemáticas y es mejor que no participe en el ejercicio.
- ☐ b Pedro debe ser llevado a la dirección de la escuela. Quien no participe será castigado porque las normas así lo dicen.
- ☐ c Pedro debe recibir una llamada de atención por parte del equipo. Hay que recordarle las normas de trabajo e invitarlo a participar.



El salón sucio

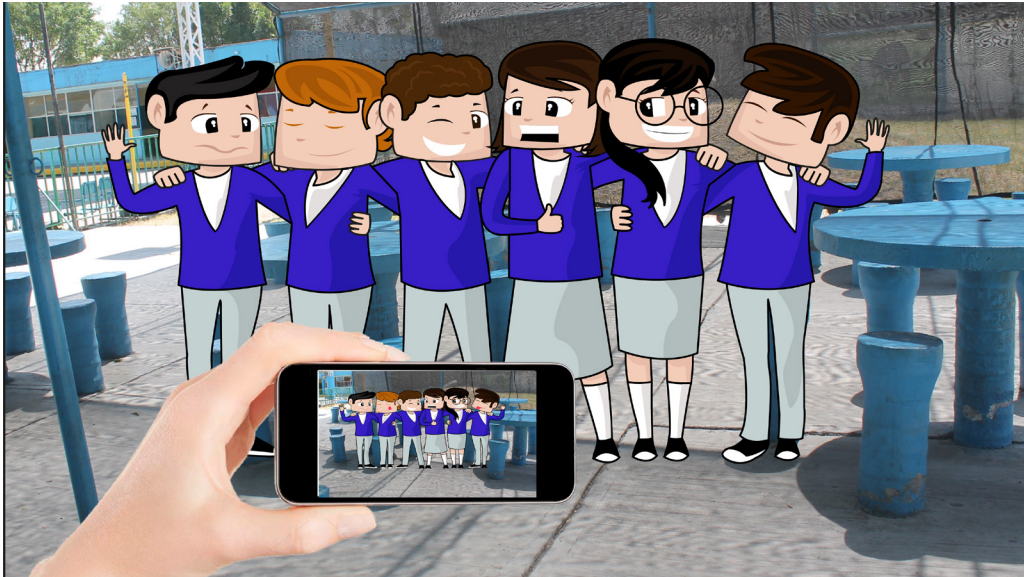


14. ¿Qué debe hacer el grupo para que su salón esté limpio?

- ☐ a No hacer trabajos escolares en los que se tenga que recortar.
- ☐ b Pedirle al maestro que regañe a los compañeros que ensucian.
- ☐ c Llegar a un acuerdo entre todos para decidir qué hacer.



Observa con atención las imágenes y responde las preguntas.



15. ¿Qué importancia tiene para las niñas y los niños de la imagen ser parte de este grupo?

- ☐ a Formar amistades con las que se compartan juegos y aprendizajes.
- ☐ b Tener a personas cerca que resuelvan todos los problemas de la escuela.
- ☐ c Convivir con otros compañeros para evitar aburrirse durante las clases.



16. ¿Qué debe hacer Lorena después de lo que dijo Roberto?

- ☐ a Respetar su opinión ya que todos podemos tener diferentes formas de pensar.
- ☐ b Explicarle que su propuesta los hará perder, los volcanes son más interesantes.
- ☐ c Ignorar lo que dijo ya que ella fue la primera que hizo la propuesta y debe respetarse.



17. Sofía se mueve en silla de ruedas. Al inicio del curso se dio cuenta de que el salón de 2° B está en el segundo piso y tendrá dificultades para subir.



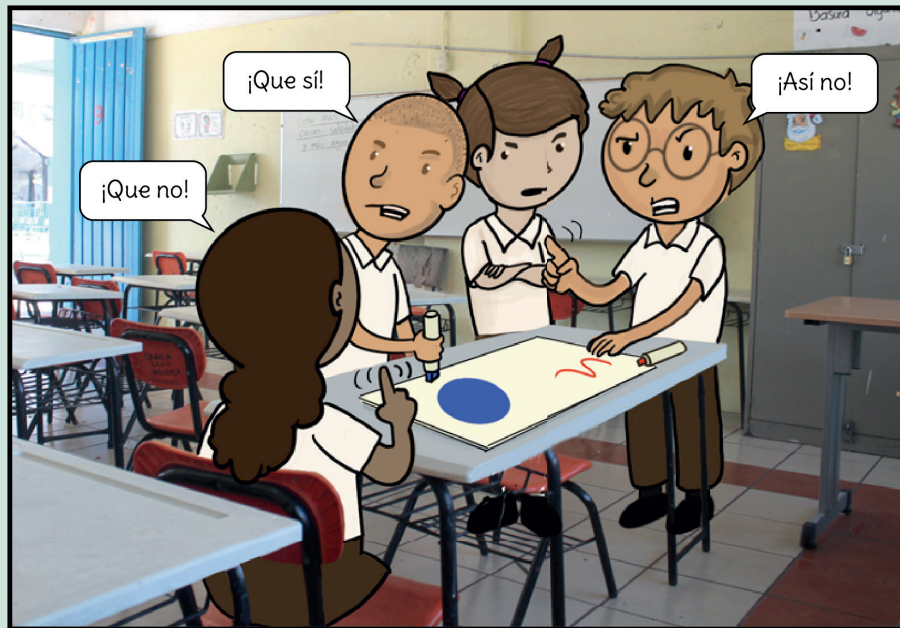
¿Qué solución es la más justa para Sofía?

- ☐ a Que Sofía espere en el patio de la escuela para que le den una actividad.
- ☐ b Que los compañeros de Sofía hablen con el director para colocar una rampa.
- ☐ c Que Sofía no asista a la escuela y se quede en su casa para que no se traslade.



18. ¿Qué tipo de normas aplica el policía?

- ☐ a Para vigilar que las familias estén unidas.
- ☐ b Para cuidar la seguridad de todos los ciudadanos.
- ☐ c Para enseñar a los niños a convivir pacíficamente.



19. ¿Qué acuerdo ayuda a mejorar la convivencia y participación al trabajar en equipo?

- ☐ a Tomar en cuenta las ideas de todos y hablar por turnos.
- ☐ b Dejar que un integrante del equipo haga todo.
- ☐ c Entregar todas las tareas y trabajos de manera puntual.



Observa la siguiente imagen y responde a la pregunta.



20. ¿Qué acción puede ayudar a mejorar este espacio?

- ☐ a Pedir a los estudiantes más grandes que dejen pasar a los pequeños.
- ☐ b Mantener el orden haciendo una fila para comprar y evitar tirar basura.
- ☐ c Exigir a la dirección de la escuela que mantenga limpias las instalaciones.

ALTO

Aquí termina la
prueba de
Formación Cívica y Ética

¡Muchas gracias por tu participación!



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN